

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Педагогические технологии профессионального обучения

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. пед. наук, доц. Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Педагогические технологии профессионального обучения», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 26.03. 2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	7
<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>7</i>
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	10
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	11
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
8.1. Основная литература:	12
8.2. Дополнительная литература:	12
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	13
9.1. Общесистемные требования	13
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	14
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
11. Лист регистрации изменений	16

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Моделирование сценариев производственных ситуаций в обучении профессии»

Целью изучения дисциплины «Моделирование сценариев производственных ситуаций в обучении профессии» является формирование у обучающихся способности проектировать, разрабатывать и применять сценарии производственных ситуаций в образовательном процессе профессионального обучения для развития профессиональных компетенций обучающихся, формирования практического опыта решения профессиональных задач и подготовки к реальной производственной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать представление о теоретических основах моделирования производственных ситуаций в профессиональном образовании;
- познакомить обучающихся с современными подходами к разработке учебно-производственных сценариев, кейсов и ситуационных заданий;
- сформировать умения проектировать сценарии производственных ситуаций с учетом требований профессиональных стандартов, ФГОС и специфики профессиональной деятельности;
- развивать навыки выбора и применения методов ситуационного обучения, кейс-технологий, деловых и ролевых игр при подготовке будущих специалистов;
- сформировать способность анализировать, оценивать и корректировать разработанные сценарии производственных ситуаций с учетом образовательных результатов и особенностей обучающихся;
- развивать готовность к использованию цифровых образовательных технологий и современных средств обучения при моделировании профессиональных ситуаций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Моделирование сценариев производственных ситуаций в обучении профессии» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	ФТД.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен владеть знаниями в области общей и профессиональной педагогики, современных образовательных технологий, методики профессионального обучения, психологии профессионального образования, а также основ проектирования образовательного процесса.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины «Моделирование сценариев производственных ситуаций в обучении профессии» способствует более эффективному прохождению производственной (педагогической) практики, выполнению научно-исследовательской работы, подготовке выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения сформированности ком-
-----	--------------------------	---

компетенций	соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	петенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса.	ПК.М-3.1 использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся ПК.М-3.2 выбирает психолого- педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20		
Аудиторная работа (всего):	20		8
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия	20		8
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52		60
Контроль самостоятельной работы	-		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		зачет (4 часа)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	2/3	Теоретические основы моделирования производственных ситуаций в профессиональном обучении	8		2		6
2.	2/3	Производственная ситуация как средство формирования профессиональных компетенций	10		4		6
3.	2/3	Проектирование сценариев производственных ситуаций	12		4		8
4.	2/3	Кейс-технологии, деловые и ролевые игры в профессиональном обучении	10		2		8
5.	2/3	Цифровые средства моделирования производственных ситуаций	10		2		8
6.	2/3	Организация педагогической поддержки обучающихся при решении производственных задач	10		4		6
7.	2/3	Разработка и экспертиза сценариев производственных ситуаций	12		2		10

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 68+4 часа контроля	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	2/3	Теоретические основы моделирования производственных ситуаций в про-	10		2		8

		фессиональном обучении					
2.	2/3	Производственная ситуация как средство формирования профессиональных компетенций	10		2		8
3.	2/3	Проектирование сценариев производственных ситуаций	10		2		8
4.	2/3	Кейс-технологии, деловые и ролевые игры в профессиональном обучении	10		2		8
5.	2/3	Цифровые средства моделирования производственных ситуаций	8				8
6.	2/3	Организация педагогической поддержки обучающихся при решении производственных задач	10				10
7.	2/3	Разработка и экспертиза сценариев производственных ситуаций	10				10

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и

практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетво- рительно) (до 55 % баллов)
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществ-	В полном объеме знает теоретические основы моделирования производственных	Знает теоретические основы моделирования производственных ситуаций, совре-	В целом знает основные положения моделирования производственных ситуаций, имеет пред-	Не знает теоретические основы моделирования производственных ситуаций, современные образо-

лять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ситуаций, современные образовательные технологии, методы проектирования развивающей образовательной среды, способы педагогической поддержки обучающихся, принципы разработки и анализа сценариев производственных ситуаций.	менные образовательные технологии и методы педагогической поддержки, допускает отдельные неточности при раскрытии содержания дисциплины.	ставление о современных образовательных технологиях, однако испытывает затруднения при объяснении отдельных вопросов дисциплины.	вательные технологии и методы педагогической поддержки; не ориентируется в основных понятиях дисциплины.
	В полном объеме умеет разрабатывать сценарии производственных ситуаций, выбирать и применять современные образовательные технологии, организовывать педагогическую поддержку обучающихся, анализировать результаты моделирования и корректировать разработанные сценарии в соответствии с поставленными образовательными целями.	Умеет разрабатывать сценарии производственных ситуаций, применять современные образовательные технологии и организовывать педагогическую поддержку, допускает отдельные неточности при выборе методов обучения и анализе результатов.	В целом умеет разрабатывать простые сценарии производственных ситуаций и применять отдельные образовательные технологии, однако испытывает затруднения при самостоятельном проектировании и анализе результатов обучения.	Не умеет разрабатывать сценарии производственных ситуаций, применять современные образовательные технологии и организовывать педагогическую поддержку участников образовательного процесса.
	В полном объеме владеет навыками моделирования производственных ситуаций, проектирования развивающей образовательной среды, применения кейс-технологий, деловых и ролевых игр, анализа эффективности разработанных сценариев и оценки результатов образовательной деятельности.	Владеет основными навыками моделирования производственных ситуаций, проектирования образовательной среды и анализа разработанных сценариев, допускает отдельные неточности при выполнении практических заданий.	В целом владеет отдельными навыками моделирования производственных ситуаций и анализа образовательного процесса, однако испытывает затруднения при выполнении комплексных практических заданий.	Не владеет навыками моделирования производственных ситуаций, проектирования образовательной среды и анализа эффективности разработанных сценариев; не способен применять полученные знания при решении профессионально-педагогических задач.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение

о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Понятие и сущность моделирования производственных ситуаций в профессиональном обучении.
2. Цели и задачи моделирования производственных ситуаций.
3. Место моделирования производственных ситуаций в системе профессионального образования.
4. Компетентностный подход как основа моделирования производственных ситуаций.
5. Производственная ситуация как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся.
6. Принципы разработки сценариев производственных ситуаций.
7. Структура и основные элементы сценария производственной ситуации.
8. Требования к разработке сценариев производственных ситуаций.
9. Этапы проектирования производственной ситуации.
10. Анализ и классификация производственных ситуаций.
11. Метод кейсов в профессиональном обучении.
12. Деловые игры как средство моделирования профессиональной деятельности.
13. Ролевые игры в профессиональном обучении.
14. Проблемное обучение при моделировании производственных ситуаций.
15. Современные образовательные технологии, применяемые при моделировании производственных ситуаций.
16. Цифровые технологии и электронные образовательные ресурсы в моделировании производственных ситуаций.
17. Организация педагогической поддержки обучающихся при решении производственных задач.
18. Методы оценки эффективности сценариев производственных ситуаций.
19. Типичные ошибки при разработке сценариев производственных ситуаций и пути их предупреждения.
20. Перспективы использования моделирования производственных ситуаций в профессиональном обучении.

7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Производственные ситуации как средство реализации компетентностного подхода в профессиональном обучении.
2. Современные технологии моделирования производственных ситуаций.
3. Метод кейсов в подготовке специалистов среднего профессионального образования.
4. Деловая игра как форма моделирования профессиональной деятельности.
5. Ролевые технологии в профессиональном обучении.
6. Проектирование сценариев производственных ситуаций для подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.
7. Использование цифровых образовательных технологий при моделировании производственных ситуаций.

8. Развитие профессиональных компетенций обучающихся средствами ситуационного обучения.
9. Практико-ориентированное обучение как основа подготовки конкурентоспособных специалистов.
10. Организация педагогической поддержки обучающихся в процессе решения производственных задач.
11. Анализ производственных ситуаций как средство развития профессионального мышления.
12. Критерии оценки эффективности сценариев производственных ситуаций.
13. Проблемное обучение в системе профессионального образования.
14. Интерактивные методы обучения при моделировании производственных ситуаций.
15. Использование производственных ситуаций в формировании профессиональной самостоятельности обучающихся.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Исмаилова, З. Н. Интерактивные средства обучения : учебно-методическое пособие / З. Н. Исмаилова, Ш. А. Бакмаев. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406886>
2. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения : учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 239 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1033836. - ISBN 978-5-16-015453-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2210349>
3. Коркина, С. В. Цифровые технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / С. В. Коркина, И. В. Чепурченко, А. Н. Балалаев. — Самара : СамГУПС, 2025. — 219 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508187>
4. Фабрикантова, Е. В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения : учебное пособие / Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская, Т. В. Ильясова. — Оренбург : ОГПУ, 2015. — 52 с. — ISBN 978-5-85859-612-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73564>

8.2. Дополнительная литература:

1. Багнюк, И. В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися : методические рекомендации / И. В. Багнюк, А. П. Безрукова. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2019. - 60 с. - ISBN 978-985-503-875-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1894038>
2. Кийко, П. В. Цифровые технологии : учебное пособие / П. В. Кийко. — Омск : Омский ГАУ, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-907687-34-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/349799>
3. Кузьменко, И. П. Цифровые технологии в профессиональной сфере : учебник для студентов аграрных вузов / И. П. Кузьменко. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2024. - 100 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2234186>
4. Леган, М. В. Современные цифровые технологии и методики в профессиональной деятельности преподавателя : учебное пособие / М. В. Леган. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-4324-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866927>

5. Методы контекстного обучения студентов : методическое пособие / Е. В. Баркалова, Ю. М. Боброва, А. В. Еремин [и др.] ; под общ. ред. Ю. В. Морозовой. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2021. - 62 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2187752>

6. Введение в цифровые технологии. Технологии виртуальной реальности : учебное пособие / А. В. Трофимов, И. А. Зверев, Д. Р. Куликова [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-9239-1497-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457646>

7. Перова, М. В. Цифровые технологии в управлении проектами : учебное пособие / М. В. Перова, Н. Д. Никоненко. — Москва : Дело РАНХиГС, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-6051021-7-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/469883>

8. Уваровская, О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО : учебное пособие / О. В. Уваровская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 149 с. — ISBN 978-5-4499-1609-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197684>

9. Цыренова, В. Б. Педагогика. Теория обучения : учебное пособие / В. Б. Цыренова, Е. Е. Сартакова, Н. Б. Лумбунова. — Улан-Удэ : БГУ, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-9793-1710-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252860>

10. Цифровые технологии в учебном процессе : учебник (с электронными приложениями) / С. В. Алексахин, В. И. Блинов, И. С. Сергеев, В. А. Тармин. - Москва : РИОР, 2022. - 311 с. - ISBN 978-5-369-02100-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2019565>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027	Электронно-библиотечная система «Лань». До-	от 26.02.2026г.

учебный год	говор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО